

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»
Асбестовского городского округа

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО
Протокол № 3 от 28.08.2018 года



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МАДОУ
«Детский сад «Теремок» АГО
Вагина А.А.
Приказ от 30.08.2018 г. № 224

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 4-го года жизни
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей
направленности

Срок реализации 1 год

г. Асбест
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....2 стр.
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....2 стр.
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....3 стр.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....4 стр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....7 стр.
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....12 стр.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....13 стр.
- 2.4. Особенности осуществления ОП15 стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Методическое обеспечение Программы.....16 стр.
- 3.2. Распорядок дня.....20 стр.
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (перечень праздников (событий)).....25 стр.
- 3.4. Комплексно – тематический план.....27 стр.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....45 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. Автор: Н.И.Гуткина

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития детей 4 – го года жизни:

Возрастные особенности детей от 3 лет до 4 лет. Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной

целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Задачи развития и воспитания:

- Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
- Обогащение опыта самопознания дошкольников.
- Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Дошкольный возраст (с 3 до 8 лет) – этап завершения ДО:
--

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы будет проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка будет производиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг за реализацией основной общеобразовательной программы установит соответствие образовательной программы целеполаганию, содержанию и планируемому результату.

Для обеспечения эффективности мониторинга становится необходимым выполнение ряда требований: *полнота, адекватность, объективность, точность, доступность, своевременность, непрерывность, структурированность.*

Этапы мониторинга:

1. Первый этап осуществляется педагогами: наблюдение за развитием ребёнка.
2. Второй этап осуществляется администрацией детского сада.

Источниками информации являются: ребёнок, группа детей, родители, педагоги – специалисты, другие взрослые.

Методы сбора информации:

- наблюдения, ответы детей
- индивидуальные и групповые
- продукты детской деятельности
- беседы с родителями, педагогами – специалистами,
- письменные опросы, анкетирование родителей, педагогов.

Компоненты мониторинга

- медицинский
- психологический
- педагогический

Объект мониторинга:	Диагностический инструментарий	Форма, метод	Периодичность	Субъекты мониторинга
<p>1. Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели развития игровой деятельности - показатели развития коммуникативной деятельности - показатели развития изобразительной деятельности - показатели развития конструктивной деятельности - показатели развития двигательной деятельности - показатели развития познавательной – исследовательской деятельности - показатели восприятия художественной литературы и фольклора - показатели развития трудовой деятельности - показатели развития музыкальной деятельности 	<p>Методика О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. Москва 2000г.</p>	<p>Продукты детской деятельности Наблюдение</p>	<p>2 раза в год (октябрь, май)</p>	<p>воспитатели, муз. руководитель психолог инструктор по физической культуре мед/сестра родители</p>
<p>2.Степень готовности ребенка к школьному обучению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие и общая осведомлённость; - Внимание; - Память; - Мышление; - Речь; - Воображение. 	<p>Методика Н.Гатановой, Е.Туниной.</p>	<p>Тесты</p>	<p>В конце учебного года</p>	<p>Психолог</p>

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе **Физическое развитие** числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✓ для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности** детей.

Модель организации образовательного процесса в соответствии:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная предметно-развивающая среда
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение образовательных задач в ходе режимных моментов 	

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя четыре **формы работы с детьми**:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по осуществлению воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов

Физическое развитие	- комплексы закаливающих процедур; - утренняя гимнастика; - упражнения и подвижные игры во второй половине дня; - КГН
Социально-коммуникативное развитие	- ситуативные беседы при проведении режимных моментов; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждение и др.
Художественно – эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Речевое развитие	- Создание речевой развивающей среды; обсуждение

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие	- Самостоятельные подвижные игры; - игры на свежем воздухе – спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-личностное развитие	- индивидуальные игры; - совместные игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	- сюжетно-ролевые игры; - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; - самостоятельная работа в уголке книги, в театральном уголке; - развивающие настольно-печатные игры; - игры на прогулке; - дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Художественно-эстетическое развитие	- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

Сочетание формы работы с детьми и детской деятельности

Детская деятельность	Примерные формы работы:
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> - ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная

	<p>-пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная</p>
Изобразительная Конструирование	<p>Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности Конструирование из конструкторов разных модификаций, бумаги, природного материала и др.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина, сочинение загадок</p>
Познавательно- исследовательская	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Экологическая ситуация Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность</p>
Коммуникативная	<p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный Природоохранный Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр
Музыкальная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, конструирования, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

План непосредственно-образовательной деятельности детей 4 – го года жизни

№	Виды деятельности	Количество раз/часов, в неделю
		Дети 4-го года
1.	Познавательно-исследовательская	1/ 15 мин
2.	Изобразительная: ✓ Лепка ✓ Аппликация ✓ Рисование	3/45 мин
3.	Музыкальная	2/30 мин
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора	1/15 мин
5.	Конструирование	1/15 мин
6.	Двигательная	3/45 мин
	Итого:	11/ 165 мин

- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

2.4. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) *

Ознакомление с родным краем, его историей и культурой, с красотой природного и рукотворного мира, с традициями и обычаями народов родного края - неразрывно связано с формированием чувства патриотизма и развития духовности. Важнейшей составляющей духовной жизни человека является его стремление понять, кто он, откуда и куда он движется в своём будущем. Именно поэтому, родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность.

Обозначенный целевой ориентир определяет **принципиальные положения** организации образовательной среды детского сада, основными из которых явились:

- ✓ учёт **принципа культуросообразности**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учётом национальных ценностей и традиций в образовании;
- ✓ учёт **принципа интеграции образования и личностно - деятельностного подхода**, которые предусматривают возможность реализации содержания краеведческого образования в разных видах детских деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно - поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах;
- ✓ учёт **принципа эмоционально - чувственной направленности** в развитии ребёнка, в освоении им образовательного содержания;
- ✓ учёт **принципа нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания.

Реализация содержания краеведческого образования будет осуществляется не только в организованных формах обучения, но и через организацию работы с детьми вне НОД - в совместной и самостоятельной деятельности.

Ведущее место будет принадлежать развивающим играм, художественной литературе, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно - пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

В организации образовательного процесса в качестве региональных особенностей будут использоваться авторские программы, проекты, методические пособия и рекомендации с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение Программы (обязательная часть):

Образовательные области:	Программа:	Методические пособия:
Социально – коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	Методические пособия Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
Познавательное развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	Методические пособия Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата Цвет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, М.: Мозаика-Синтез, 2010.

		<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие</p> <p>- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)</p>	<p>Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках» Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>	<p>Методические пособия Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипп О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Методические пособия Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипп О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

		Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Физическое развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	Методические пособия Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*:

Образовательные области:	Программы	Методические пособия:
Социально – коммуникативное развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Толстикова О.В. Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».
Познавательное развитие		- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. - Методические рекомендации по ознакомлению с родным городом детей дошкольного возраста. – Асбест - МАДОУ детский сад «Теремок» 2013 год.
Речевое развитие	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса (Москва: Мозаика – синтез 2010 год)	- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с. - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.
Художественно-эстетическое развитие		- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательно-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005. - Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. - Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008
Физическое развитие		- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С.В.; Морозова О.И.; Воронина С.Н.; Худякова Т.А.; Баталова Н.А.; Крючкова Г.А.; Крыжановская Л.А.. - Игры на асфальте. Методические рекомендации / Составители: Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

3.2. Распорядок дня

Распорядок дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- ✓ времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- ✓ новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- ✓ рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «Мозаика - Синтез» 2010 год);
- ✓ специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- ✓ времени года и др.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.
- ✓ продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа; продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий; при температуре воздуха ниже минус 15 градусов по С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- ✓ прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой;
- ✓ прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон;
- ✓ для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон;
- ✓ на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов;
- ✓ продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- ✓ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.
- ✓ в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки;
- ✓ перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- ✓ образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня; для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика;
- ✓ физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств;
- ✓ двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года;
- ✓ в детском саду используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика;
 - для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка;
- ✓ НОД по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю; длительность занятий

по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин.;

- ✓ в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе;
- ✓ закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- ✓ для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья; при организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ в середине учебного года (в январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых НОД проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные);
- ✓ в летний период НОД проходит 1 раз в день (2-музыкальных, 3-физкультурных); для детей организуются спортивные праздники, экскурсии, театрализованные и музыкальные развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок

Распорядок дня для детей 4-го года жизни

№ п/п	Время	Режимные моменты	Организационные моменты	Вид образовательной деятельности в организационных моментах	Длительность (мин, час)
1.	7.00-8.00	Прием детей	Утро радостных встреч	<i>самостоятельная/ взаимодействие с родителями</i>	15 мин/15 мин
				<i>совместная</i>	30 мин
2.	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	подготовка к гимнастике	<i>совместная</i>	1,5 мин
			гимнастика	<i>совместная</i>	5 мин
			завершение гимнастики	<i>совместная</i>	1,5 мин
3.	8.10-8.40	Завтрак	подготовка к завтраку	<i>совместная</i>	3 мин
			<i>первый завтрак*</i>		15 мин
			завершение завтрака	<i>совместная</i>	2 мин
4.	8.40-9.00.	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			20 мин
5.	9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность	подготовка к НОД	<i>совместная</i>	2 мин
			НОД	<i>совместная</i>	12 мин
			завершение НОД	<i>совместная</i>	1 мин
6.	9.10-9.20	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			10 мин
7.	9.20-9.30	Непосредственно образовательная деятельность	подготовка к НОД	<i>совместная</i>	2 мин
			НОД	<i>совместная</i>	12 мин
			завершение НОД	<i>совместная</i>	1 мин
8.	9.30-10.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			10 мин
9.	10.00-10.15	<i>второй завтрак</i>			15 мин
10.	10.15-12.10	Прогулка	подготовка к прогулке	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 5 мин
			прогулка	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	35 мин 40 мин
			возвращение с прогулки	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 5 мин
11.	12.10-12.20	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			10 мин

12.	12.20 -12.50	Обед	подготовка к обеду	<i>совместная</i>	5 мин
			<i>обед*</i>		20 мин
			завершение обеда	<i>совместная</i>	5 мин
13.	12.50- 15.15	Сон	подготовка ко сну	<i>совместная</i>	10 мин
			<i>сон*</i>		2 часа (120 мин)
			завершение сна	<i>совместная</i>	25 мин
13.	12.50- 15.15	Сон	подготовка ко сну	<i>совместная</i>	10 мин
			<i>сон*</i>		2 часа (120 мин)
			завершение сна	<i>совместная</i>	25 мин
14.	15.15- 15.25	Полдник	подготовка к полднику	<i>совместная</i>	5 мин
			<i>полдник*</i>		10 мин
			завершение полдника	<i>совместная</i>	5 мин
15.	15.25- 16.00	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			35 мин
16.	16.00- 16.15	Чтение	<i>совместная/самостоятельная</i>		15 мин/15 мин
17.	16.15- 17.45	Прогулка	подготовка к прогулке	<i>совместная</i>	10 мин
			прогулка	<i>совместная</i>	15 мин 15 мин
			возвращение с прогулки	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	15 мин 15 мин
18.	17.45 – 18.00	<i>Совместная деятельность (пальчиковые игры)</i>			15 мин
19.	18.00 - 18.30	Ужин	Подготовка к ужину	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	5 мин/5 мин
			<i>Ужин *</i>		20 мин
			Завершение ужина	<i>совместная</i> <i>самостоятельная</i>	5 мин/5 мин
20.	18.30 – 19.00	Уход домой		<i>самостоятельная/</i> <i>взаимодействие с родителями</i>	30 мин/30 мин

Итого (часов)	12 часов (100%)
Объем времени, необходимый для реализации основной общеобразовательной образовательной программы:	7 часов 48 мин (65%)
<i>Самостоятельной деятельности</i>	150 мин (2 часа 50 мин)
<i>Непосредственно образовательной деятельности</i>	20 мин
<i>Образовательной деятельности в других режимных моментах</i>	230 мин (3 часа 50 мин)
Объем времени, в который основная общеобразовательная программа не реализуется:	4 часа 12 мин (35%)
<i>Первый завтрак*</i>	25 мин
<i>Второй завтрак</i>	20 мин
<i>Обед*</i>	30 мин
<i>Сон*</i>	120 мин
<i>Полдник*</i>	20 мин
<i>Ужин *</i>	25 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:
 - 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;
 - 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет:

*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые
--------	----------------------------	----------------------	----------

			мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски»	1 - 2 «Листопад, листопад листья желтые летят.» 3 – 4 «Во саду ли в огороде»	Развлечение «Сердитая тучка» Выставка поделок из «Дары осени»
Октябрь	*«Мир вокруг меня»	1 – 2 «Дом, в котором я живу» 3 - 4 «Здравствуй, детский сад»	Развлечение «Мишка – капризуля» Концерт «Наш любимый детский сад»
Ноябрь	*«Вся семья вместе и душа на месте»	1 -2 «В семье дружат, живут не тужат» 3 - 4 «Я, в мире человек	Развлечение «Семейная карусель» Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1 - 2 «В гостях у сказки» 2 – 3 «Новогодние приключения»	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	1 -2 «Зимние забавы»	Развлечение «Волшебный снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1 - 2 «Чисто мойся, воды не бойся» 3 - 4 «Ловкие и смелые»	Развлечение «Малыши – крепыши»
Март	«Мамин день»	1 – 2 «Вот какая мама – золотая прямо!» 3 – 4 «Мой дом»	Сказка – драматизация «Как козлёнок маму искал»
Апрель	«Весенняя капель»	1-2 «В гостях у Лунтика» 3 - 4 «Солнечные зайчики»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
Май	«Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	1 – 2 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» 3 - 4 «Целый день, целый день и трудиться нам не лень»	Концерт «Как у наших у ворот»

3.4.Комплексно – тематический план

Тема: «Осенние краски»

Сроки: с ____ по ____ сентября

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
		Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приемы
<p>Способствовать повышению эмоционального настроения детей.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,</p>	<p>1 – 2 «Листопад, листопад листья желтые летят.»</p> <p>3 – 4 «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками:</p> <p>Учить находить предметы заданного цвета, называть найденные игрушки.</p> <p>Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)</p> <p>Игра – забава «Мяч»</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери пару» (листочки, грибочки).</p> <p>Игровая ситуация «Замени колеса»</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Формировать правильное носовое дыхание,</p> <p>Способствовать профилактике нервно – психического напряжения в период адаптации к детскому саду.</p>	<p>Игры с песком.</p> <p>Игры– забавы: «Аквариум», со светящимися игрушками, «Солнечные зайчики»,» Мыльные пузыри», «Воздушные шары»</p>

грибах.	<p>Общение с взрослыми и совместные игры: Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей, формировать продуктивные детско – родительские отношения.</p>	<p>Игры – забавы с механическими, музыкальными игрушками. Показ сказки «Репка» Игра с детскими вертушками. Дидактическая игра «Угостим матрешек яблоками» (подбери по размеру)</p>
	<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями: Продолжать учить детей мыть руки, порядку одевания и раздевания.</p>	<p>Игра – забава «Кораблики» Практическое упражнение «Моем руки», «Собираемся на прогулку», «Нос умойся!»</p>
	<p>Восприятие музыки: Развивать интерес к музыке, вызывать активность детей при подпевании и пении, формировать способность воспроизводить движения.</p>	<p>Пляска «Пальчики – ручки» рус, нар, мелодия. Муз, ритмические движения «Вот как мы умеем», «Дождик» Хороводная игра «Ходит Ваня», «Музыкальная игра «Ах, ты береза!» Игра с пением «Кто у нас хороший!»</p>
	<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Продолжать приобщать детей к</p>	<p>Чтение стих. Н. Найденова «Наши полотенца», В.Ланцетти «Лейка – молодец», Э.Мошковой «Нос, умойся» Потешки: «Огуречник, огуречник», «Солнышко, ведрышко» Рассматривание: кленовых и березовых листьев, одежды детей Составление коллективного рассказа: «Как мы ходили к зайке в огород»</p>

	<p>рассматриванию картинок, приобщать детей слушать сказки, авторские произведения, развивать инициативность.</p>	<p>Наблюдение «Листопад» Чтение стих. Н. Найденова «Наши полотенца», В.Ланцетти «Лейка – молодец», Э.Мошковской «Нос, умойся» Потешки: «Огуречник, огуречник», «Солнышко, ведрышко» Рассматривание: кленовых и березовых листьев, одежды детей Составление коллективного рассказа: «Как мы ходили к зайке в огород» Наблюдение «Листопад», чтение стихотворения В,Мирович.</p>
	<p>Двигательная активность: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений.</p>	<p>Катание на детских машинках и лошадках. Подвижные игры: «Поезд», «Ловкие ребята», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»</p>

Тема: «Мир вокруг меня»

Сроки: с _____ по _____ октября

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Способствовать повышению эмоционального настроения детей.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (магазин, поликлиника, дом, транспорт)</p> <p>Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, чем заняты дети, кто заботится в детском саду.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя и няню по имени,</p>	<p>1-2 «Дом, в котором я живу»</p> <p>3 – 4 «Здравствуй, детский сад»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками:</p> <p>Способствовать эмоциональной разрядке, вызвать положительные эмоции от игры.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Собери пирамидку»</p> <p>Игра – забава «Гимнастические мячи»</p> <p>Дидактическая игра «Сюрприз»</p>	<p>Пирамидка, мячи, посуда, куклы</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Учить узнавать свой детский сад, свою группу. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<p>Наблюдение «Разноцветные листья»</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет»</p> <p>Игровая ситуация «Детский сад», «Дом в котором я живу»</p>	<p>Листья, куклы, посуда.</p>
		<p>Общение со с взрослыми и совместные игры:</p> <p>Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей, формировать продуктивные детско – родительские отношения.</p>	<p>Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем»</p> <p>Игра – драматизация «Колобок»</p> <p>Творческая мастерская «Рисуем на песке»</p>	<p>Настольный театр, палочки для рисования.</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями:</p> <p>Учить правильно держать</p>	<p>Практическое упражнение: «Послушная ложка», «Собираемся на прогулку», «Чистые ладошки», «Расчеши</p>	<p>Куклы, детская посуда, набор одежды для кукол.</p>

отчеству.		ложку, самостоятельно кушать, формировать у детей культурно – гигиенические навыки, правильно пользоваться индивидуальным полотенцем.	куклу»	
		<p>Восприятие музыки: Развивать навыки основных и танцевальных движений. Учить слушать музыку, различать тихое и громкое звучание. Формировать умение узнавать знакомые песни.</p>	<p>Пение песни «Птичка», «Лошадка» муз. Тиличевой Музыкально – ритмические движения: «Погуляем» муз. Арсеевой, «Догонялки» муз. Александровой. Слушание: «Наша погремушка» муз.Арсеева. «Зайка» рус, нар, мелодия.</p>	<p>Погремушки. Шапочки – маски.</p>
		<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Учить проговорить текст и выполнять движения. Продолжать формировать представление об овощах. Учить рассматривать картину, замечая все детали.</p>	<p>Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь» Рассказ по картине «Мама моет посуду» Заучивание потешки «Зайчишка – трусишка» Дидактическое упражнение «Спрятались овощи на грядке»</p>	
		<p>Двигательная активность: Развивать ловкость, гибкость, мышцы спины и конечностей.</p>	<p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Прокати мяч», «Проползи в ворота» Игровое упражнение «К куклам в гости»</p>	

Тема: «Вся семья вместе и душа на месте»

Сроки: с ____ по _____ ноября

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Закреплять знания своего имени, имени членов семьи, закреплять родственные связи.</p> <p>Дать представление себе как о человеке, основных частях тела, о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать на вкус, ручки – хватать, держать, трогать, ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать, туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p> <p>Способствовать повышению эмоционального настроения детей.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>1-2 «В семье дружат, живут не тужат»</p> <p>3 – 4 «Я, в мире человек»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками:</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием «Семья», актуализировать и дополнить представления детей об их семьях, формировать представление о том, как члены семьи заботятся друг о друге.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дом»</p> <p>Игровая ситуация «Семья на прогулке»</p> <p>Дидактическая игра «Чья мама»</p>	<p>Посуда, фартук, коляска, куклы.</p> <p>Одежда по сезону.</p> <p>Выставка портретов мам.</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Учить выполнять разнообразные игровые действия с вертушками, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра – забава с вертушками.</p> <p>Рисование пальчиками.</p>	<p>Вертушки, вода, краски.</p>
		<p>Общение с взрослыми и совместные игры:</p> <p>Дополнить представление детей об их семьях, учить называть членов семьи.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий детей.</p> <p>Игра – занятие «Моя семья»</p> <p>Игровая ситуация «Мама готовит обед»</p>	<p>Альбом с фотографиями.</p> <p>Посуда, коляски, куклы</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями:</p>	<p>Игра «Вот как мы умеем»</p> <p>Практическое упражнение «Пуговки»</p>	<p>Одевание куклы.</p> <p>Салфетки для застегивания</p>

<p>Активизировать словарь детей по данной теме. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Практическое упражнение «Ложка за ложкой»</p>	<p>пуговиц. Посуда.</p>
	<p>Восприятие музыки: Учить детей ритмично двигаться под музыку, воспроизводить показанные взрослым движения.</p>	<p>Слушание песенки «Кошка и котенок» муз. М Красева Пляска с куклами.</p>	<p>Игрушка – кошка и котята. Куклы.</p>
	<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Учить детей внимательно слушать, следить за ходом развития событий.</p>	<p>Чтение стихов А. Барто «Девочка чумазая», «Нос, умойся!», Е.Благинина «Посидим в тишине». Рассматривание семейных фотографий, беседа «Моя семья»</p>	<p>Просмотр картинок, книг Просмотр семейных фотографий.</p>
	<p>Двигательная активность: Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.</p>	<p>Игровое упражнение «Мальчики – зайчики», девочки – белочки», «Догони обруч», «Красные флажки, поднять вверх»</p>	<p>Флажки, обручи, маски.</p>

Тема: «Пришла волшебница зима»

Сроки: с ____ по ____ декабря

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей
<p>Способствовать повышению эмоционального настроения детей. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам. Активизировать словарь детей по данной теме. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1 -2 «В гостях у сказки» 3 – 4 «Новогодние приключения»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками: Развивать мелкую моторику, умения играть рядом, не мешая друг другу.</p>	<p>Сбор пирамидки «Снеговик» Игры с любимыми игрушками.</p>	<p>Пирамидка. Игрушки.</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами: Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, вкус.</p>	<p>Наблюдение за снегом и снежинками. Работа в уголке сенсорного развития «Сказочный салат» (практическое упражнение)</p>	<p>Рассматривание картины. И.А. Попова «Первый снег» Продукты (фрукты)</p>
		<p>Общение с взрослыми и совместные игры: Способствовать развитию речи у детей, как средство общения.</p>	<p>Настольный кукольный театр «Звери зимой» «Украшаем елочку» Лепка из снега «Снеговик везет подарки»</p>	<p>Фигурки зверей. Новогодние игрушки</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями: Учить детей оказывать посильную помощь взрослым, выполнять элементарные поручения.</p>	<p>Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» Трудовое поручение «Чистим скамейки от снега» Трудовое поручение «Подкармливаем зимующих птиц»</p>	<p>Своя одежда, лопатки, метелочки. Хлебные крошки.</p>

		Восприятие музыки: Продолжать знакомить детей с персонажами праздника.	Мультиконцерт «Зимушка – зима» Прослушивание «Зимнее утро». П. Чайковского	Персонажи праздника.
		Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике.	Беседа «Осторожно, гололед» Чтение стих. А. Барто «Снег», «Мороз на стекле»	Картинки
		Двигательная активность: Поддерживать интерес детей к двигательной деятельности.	Подвижная игра «Мороз у ворот», «Волшебник Дед мороз» Игровое упражнение «Снег»	Снежинки.

Тема: «Зимние забавы»

Сроки: с ____ по ____ января

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей
Формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Формировать у детей потребности в двигательной активности,	1 - 2 «Зимние забавы»	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками: Напоминать правила обращения с игрушками, воспитывать бережное отношение к ним.	Игра – занятие «Мои любимые игрушки» Игра со строителем «Постройка избушки для Деда мороза»	Игрушки Крупный строительный материал
		Экспериментирование с материалами и веществами: Учить детей различать следы людей и животных и птиц. Напоминать название птиц и частей их тела.	Наблюдение «Следы на снегу» Наблюдение за птицами у кормушки	Протаптывание дорожек на снегу.

<p>приучать действовать сообща. Способствовать повышению эмоционального настроения детей. Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам. Активизировать словарь детей по данной теме. Воспитывать самостоятельность.</p>		<p>Общение с взрослыми и совместные игры: Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары. Помогать воспитателю в украшении построек природным материалом (полив из лейки цветной водой)</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на праздник» «Украшение построек из снега»</p>	<p>Кукла, праздничная одежда. Лейка.</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями: Формировать у детей навыки поведения за столом, оказывать посильную помощь взрослым. Продолжить учить детей завязывать широкие ленты в бант и застегивать крупные пуговицы</p>	<p>Практическое упражнение: учимся пользоваться чайной ложкой. Полив построек цветной водой (трудовое поручение) Практическое упражнение «Бантики и пуговицы»</p>	<p>Столовые приборы: чайная ложка, детское лейки. Салфетки с нашитыми бантиками и пуговицами.</p>
		<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, понимать смысл сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Чьи следы» Посещение фестиваля «Рождественских сказок»</p>	<p>Иллюстрации, игрушки.</p>
		<p>Восприятие музыки: Развивать звуковое восприятие, певческий голос.</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра «Птицы и птенчики» муз. Е. Тиличевой Музыкально - ритмические движения «Где ты зайка», «Ай, да!» Пение: «Новогодние песни»</p>	<p>Погремушки, металофон.</p>
		<p>Двигательная активность: Развивать двигательный опыт, правила безопасности.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и птенчики», «Снежинки и ветерок», «Заморожу»</p>	<p>Игрушки. Шапочки на голову.</p>

Тема: «Будь здоров!»

Сроки: с ____ по ____ февраля

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей
<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков, формирование о начальном представлении как о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие физических качеств (координация движений, скорость, сила амплитуда движений).</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Активизировать</p>	<p>1-2 «Чисто мойся, воды не бойся»</p> <p>3 – 4 «Ловкие и смелые»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками:</p> <p>Учить различать на ощупь знакомые игрушки, называть их, различать цвет.</p> <p>Рассказать детям о важности гигиенических процедур.</p>	<p>Работа в уголке сенсорного развития: Игра «Умные пальчики», Подбери поцвету «Шарфики и шапочки»</p> <p>«Купание куклы» - практическое упражнение.</p>	<p>Игрушки, плоскостные фигуры.</p> <p>Кукла, набор для купания.</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать навыки осторожного обращения с водой и мылом.</p>	<p>Эксперименты с водой (холодная, горячая вода), «Мыльные пузыри»</p>	<p>Мыльные пузыри.</p>
		<p>Общение со взрослыми и совместные игры:</p> <p>Учить детей называть и различать транспортные средства, части машин.</p> <p>Рассказать о назначении машин, о работе шофера.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Папа везет на с на машине», «Гараж»</p> <p>Беседа «Папин день»</p>	<p>Постройка из крупного строительного материала, руль</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями:</p>	<p>Практическое упражнение «Самые аккуратные, чистые ручки»</p> <p>Трудовые поручения «Уборка игрушек»</p>	<p>Полотенце, мыло.</p> <p>Игрушки.</p>

словарь детей по данной теме. Воспитывать самостоятельность.		Учить детей самостоятельно снимать одежду, обувь, убирать в шкафчик. Напоминать детям мыть руки, тщательно намыливать, хорошо промывать насухо вытирать полотенцем.		
		Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Активизировать в речи названия предметов гигиены, учить отвечать на вопросы об их назначении.	Стих «Наши полотенца», Н, Найденова, «Лечу куклу» П.Образцов., «Я одеться сам могу» В.Зайцев, «Уши» Э. Мошковская. Чтение стих. «Что такое хорошо, что такое плохо»	Рассматривание картинок по прочитанным стихам.
		Восприятие музыки: Развивать музыкально – художественную деятельность у детей, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально	Пение «Машина», «Мы умеем чисто мыться» слова Высотской. Музыкально – ритмические движения: «Едем на машине», «Физкультурники», «Кто хочет побегать»	Руль.
		Двигательная активность: Способствовать формированию у детей положительных эмоций. Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений, реагировать на сигналы.	Подвижные игры: «Пузырь», «Такси», «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Поезд»	Руль, флажки, маски.

Тема: «Мамин день»

Сроки: с ___ по _____ марта

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей
<p>Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Учить отвечать на вопросы взрослого; развивать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>1-2 «Вот какая мама – золотая прямо!»</p> <p>3 – 4 «Мой дом»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками:</p> <p>Учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, знакомство с постельными принадлежностями»</p>	<p>Игровая ситуация «Помогаем маме», «Заправь кровать»</p> <p>Игра «Строим дом для мамы» (крупный строительный материал)</p>	<p>Посуда, набор «Мамина помощница»</p> <p>Крупный строительный материал.</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Учить детей располагать прищепки на геометрических фигурах по образцу. Подвести детей к выводу о том какие условия способствовали распусканию почек.</p>	<p>Объемное моделирование «Прищепки»</p> <p>Наблюдение за ветвями тополя. (потрогать, понюхать)</p>	<p>Прищепки, геометрические фигуры.</p>
		<p>Общение со взрослыми и совместные игры:</p> <p>При помощи взрослого обустроить игровое пространство, подбирать атрибуты для игр, Учить детей классификации предметов. Развивать умение детей общаться спокойно без крика.</p>	<p>Творческая мастерская «Рисуем вместе с мамой)</p> <p>Беседы с детьми на тему «Мамин день»</p> <p>Сюжетно –ролевая игра «Наш дом»</p>	<p>Атрибуты для игры «Наш дом»</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями:</p> <p>Поощрять стремление детей сделать</p>	<p>Трудовые поручения: уборка и украшение группы к приходу мам», «Собираем игрушки»</p> <p>Творческая мастерская, аппликация из</p>	<p>Игрушки, шары, цветы, фантики.</p>

		приятное мамам, развивать у детей эстетическое восприятие и вкус.	фантиков «Рамка для фотографий»	
		Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций чтения стихов.	Чтение стих. Михалкова «А что у вас?», «Праздник мам» В. Берестова. Разучивание стих о маме и бабушке. Рассматривание иллюстраций «Весна»	Иллюстрации, рассматривание книг.
		Восприятие музыки: Учить детей характер музыки, эмоционально откликаться на нее.	Пение «Мама» муз. Л. Бакалова Музыкально –ритмические движения: «Маму поздравляют малыши» муз. Попатенко Слушание «Злюка» муз. Кабалевского.	
		Двигательная активность: Познакомить детей с правилами игры, развивать мышцы ног, координацию движений	Подвижные игры: «К куклам в гости», «Через ручеек», «Курочка –хохлатка», «Достань кольцо»	Обручи, шапочки.

Тема: «Весенняя капель»

Сроки: с _____ по _____ апреля

Задачи	Тематика содержания	Виды деятельности, задачи	Организация различных видов деятельности в режимных моментах	
			Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей
Расширять знания детей об элементарных явлениях природы весной (светит солнце, появляется травка, листочки на деревьях, идет дождь...).	1 – 2 «В гостях у Лунтика» 3 – 4 «Солнечные зайчики»	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками: Развивать любознательность, наблюдательность. Развитие мелкой моторики рук.	Сюрпризный момент «Солнце за тучей», «Лунтик» Дидактическая игра «Выложи солнышко», «На что похожа луна», «Чудесный мешочек Лунтика» Игровое упражнение «Много и один», «Выложи из фигур звезду»	Лучики, мелкие игрушки, геометрические фигуры.

<p>Дать детям представление о повадках птиц и диких животных.</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым, не отвлекаясь от темы.</p> <p>Создать положительно – эмоциональный настрой на восприятие новых знаний. Дать знания детям о явлениях неживой природы (солнце, луна, звезды).</p>				
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, учить обследовать предметы, включая простейшие опыты</p>	<p>Опыты: «Солнечные зайчики», «Солнышко в ладошках», «С воздухом», «Месяц»</p> <p>Наблюдение из окна за звездным небом, солнцем, луной.</p>	<p>Пластиковые зеркала, ветряки.</p>
		<p>Общение со взрослыми и совместные игры:</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказ воспитателя, формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p>	<p>Пальчиковая игра «Утречком»</p> <p>Беседа «Звезды» (с «Лунтиком»)</p> <p>Обыгрывание ситуации «Солнышко спит», «Подари улыбку друг другу»</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери нужное слово», «Найди предмет, похожий на солнышко»</p>	<p>Пластиковые зеркала. Предметы круглой формы.</p>

		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p>	<p>Игровая ситуация «Кто быстрее» Трудовое поручение «Разбрасывание снега» Изготовление масок «Лунтиков» Подготовка материала к занятиям</p>	<p>Игрушки, детские лопатки, бумага.</p>
		<p>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Формировать умение детей следить за развитием действия в театрализованных представлениях, учить интонационной выразительности, учить слушать и слышать взрослого.</p>	<p>Загадки о солнце, луне, звездах. Чтение стихов: «Заботливое солнышко» «Солнечные зайчики», «месяц, месяц мой дружок» Сказки: «Кто обгрыз луну» Показ театра: «Об упавшей звезде», «Медведь и солнце» (фланелеграф), «Краденное солнце» Потешки о солнышке.</p>	<p>Театральные игрушки.</p>
		<p>Восприятие музыки: Учить пользоваться музыкальными инструментами, развивать чувства ритма.</p>	<p>Музыкальная минутка «Наш оркестр» Танец со звёздами. Игра на музыкальных инструментах «Музыка ветра»</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p>
		<p>Двигательная активность: Учить детей выполнять игровые действия в соответствие с текстом игры, реагировать на сигнал.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Лучики», «Лунная» Подвижные игры: «День и ночь», «Солнышко и дождик», «Цветные ракеты»</p>	<p>Геометрические фигуры.</p>

Тема: «Солнышко – вёдрышко, выгляни в окошко!»

Сроки: с ____ по ____ мая

Задачи	Тематика содержания	Организация различных видов деятельности в режимных моментах		
		Виды деятельности, задачи	Формы, методы и приемы	
			Совместная деятельность с воспитателем	Самостоятельная деятельность детей
<p>Расширять знания детей об элементарных явлениях природы весной (светит солнце, появляется травка, листочки на деревьях, идет дождь, появились первые цветы...).</p> <p>Дать детям представление о повадках птиц и диких животных.</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Воспитывать желание вступать в разговор со взрослым, не отвлекаясь от темы.</p> <p>Создать положительно – эмоциональный настрой на восприятие новых знаний.</p> <p>Привлекать детей к выполнению</p>	<p>1 – 2 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»</p> <p>3 – 4 «Целый день, целый день и трудиться нам не лень»</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками:</p> <p>Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.</p>	<p>Игры – забавы с разноцветными воздушными шарами.</p> <p>Игровое упражнение «Собираем кукол на прогулку», «Веселый мяч»</p> <p>Игры с мозаикой.</p> <p>Дидактическая игра «Где, что?», «Размести по размеру»</p>	<p>Воздушные шары, куклы, набор кукольной одежды, мячи, мозаика.</p>
		<p>Экспериментирование с материалами и веществами:</p> <p>Подведение детей к простейшему анализу наблюдений, делать простейшие обобщения.</p>	<p>«Легкое перышко»</p> <p>Наблюдение: «Первые листочки, за птицами, травка зеленеет, за насекомыми»</p> <p>Закрашивание воды.</p>	<p>Перышки.</p>
		<p>Общение со взрослыми и совместные игры:</p> <p>Учить видеть некоторые признаки весны при рассматривании иллюстраций, обобщать словарь детей прилагательными словами</p>	<p>Игры с песком.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки: «Кораблики», «Первые цветы», иллюстрации «Весна-красна»</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте «Одуванчик», «цветы».</p>	<p>Атрибуты и игре «Парикмахерская», картинки о весне, цветные мелки.</p>
		<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями:</p> <p>Учить детей переносить с раздаточного стола на столики (салфетки и ложки), учить детей</p>	<p>Трудовые поручения: «Помогаем накрыть на стол», «Помогаем поливать цветы на клумбе»</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся»</p>	<p>Салфетки, ложки, детские лейки.</p>

простейших трудовых действий.		аккуратно умываться с использованием прохладной воды, учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой.		
		Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, при рассматривании иллюстраций видеть некоторые признаки весны	Чтение стихов: «Зеленые стихи» С. Чернова, «Песенка жука», «петушок» Г. Лагздынь, «Одуванчик». Е.Серова. Рассказывание сказки «Петух и краски» В. Сутеева. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание сюжетной картины «Весна - красна»	Иллюстрации. Детские книги.
		Восприятие музыки: Улучшать качества исполнения танцевальных движений, Желание детей петь и допевать мелодии.	Хороводная игра «Добрый жук», «Жучок – паучок» Танец «Маленьких утят» Ритмическое движение «Гопачок», «Полянка» Пение «Птичка» слова Барто Слушание песни «От улыбки» Шаинский.	
		Двигательная активность: Формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, умение сохранять устойчивое положение тела.	Подвижная игра «Через ручеек», «Солнечные зайчики», «Кот и мыши», «Зайка серенький умывается», «Куры в огороде», «Бусы» Утренняя гимнастика «Веселые птички», «Жуки»	Маски - шапочки

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Проектирование и организация развивающей предметно – пространственной среды осуществлена в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.)).

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- ✓ развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- ✓ реализацию Образовательной программы;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Содержание предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп для детей от 3 лет до 7 лет

Цели, задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о ЗОЖ. 	<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор мягких модулей. - Кольцебросы. Городки . Кегли. Мини-гольф. Клюшки с шайбой. Летающие тарелки. - Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. - Мячи резиновые. Мячи фитбол. Мячи массажные. Мячи футбольные. - Мат-трансформер. - Коврики со следочками - Баскетбольная стойка с регулируемой высотой. Мяч баскетбольный. - Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений - Батут.
Социально - коммуникативное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование положительного отношения к себе; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формирование первичных представлений о семье. - формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, 	<p>Центр конструирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой детский домик. - Лейки - Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. . - Куклы в одежде. Куклы-младенцы. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол. - Коляска для куклы. -Комплект приборов домашнего обихода. - Игровые модули: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с инструментами. - Игровой модуль "Мастерская" с инструментами - комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой - Набор фигурок людей представителей различных профессий - Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей

<p>«малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о мире; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности - формирование основ безопасности окружающего мира природы) как предпосылки экологического сознания. - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых. 		<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей - Комплект игровой мягкой мебели
Познавательное развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. - формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений); 	<p>Центр для экспериментирования</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком. - Шнуровки различного уровня сложности. - Космическая техника. - Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. - Набор строительных элементов. - Город (конструктор). Колеса (конструктор). Окна, двери, черепица (конструктор). - Животные (конструктор). Большие строительные пластины. - Набор разрезные хлебобулочные изделия с разделочной доской. - Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. - Игры-головоломки разного уровня сложности. - Мозаики. - Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. - Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения. - Математические весы демонстрационные. - Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. - Шнуровки различного уровня сложности. - Настенный планшет "Погода" с набором карточек. - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек. - Комплект книг для старшей группы.
Речевое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе). 	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы для обследования ЗКР детей - Тематические картинки
Художественно-эстетическое развитие		
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству; - развитие музыкально-художественной деятельности. - развитие продуктивной деятельности детей; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p>Центр музыкально – творческой деятельности</p> <p>Центр по изодетельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор перчаточных кукол к сказкам - Ширма для кукольного театра настольная - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям - Набор перчаточных кукол к сказкам - Набор музыкальных инструментов - Погремушки - Флажки разноцветные - Набор перчаточных кукол к различным сказкам - Шапочки-маски для театрализованных представлений - Комплект костюмов для театрализованной деятельности - Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями - Комплект CD-дисков со звуками природы